



Faculdade de Letras

| | | | |
|---|---------------------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | | | Código: |
| Estudos Temáticos de Linguística Aplicada (inglês): Ensino e Aprendizagem por Tarefas | | | LET 243 |
| Professor: Laura Miccoli | | Ano: 2009 | Semestre: 2o |
| Pré-requisito: | | | |
| Carga horária teórica: 30 h | Carga horária prática: 30 | Total: 60 h | Nº créditos: 04 |
| Ementa: Disponível no site http://grad.letras.ufmg.br - colegiado – projeto pedagógico. Ementa original não pode ser alterada. | | | |
| Conteúdo Programático (unidades e subunidades) | | | |
| <p>O ensino baseado em tarefas, suas origens, os tipos de currículos, os conceitos que se relacionam à sua implementação, tais como os conceitos de input compreensível (Krahen, 1980) e output (Swain 1985), suas características, e as questões associadas à sua implementação.</p> <p>O curso será ministrado de forma colaborativa para permitir a leitura de bibliografia e a realização de tarefas sobre os textos lido</p> | | | |
| Bibliografia básica (listar no mínimo 4 e no máximo 6 livros,informando se o livro é encontrado nas bibliotecas da UFMG) | | | |
| Seleção de textos de diversos autores | | | |
| CANDLIN, C.N. (1987) Towards task-based language learning. In C.N. CANDLIN and D.F. MURPHY (Eds.), Language learning tasks, Lancaster practical papers in English language education, (7): 5-22. Hemel Hempstead: Prentice Hall International (UK). | | | |
| LONG, M.H. and G. CROOKES (1992) Three approaches to task-based syllabus design. TESOL Quarterly, 26(1): 27-56. | | | |
| NUNAN, D. (1993) Task-based syllabus design: Selecting, grading and sequencing tasks. In G. CROOKES and S.M. GASS (Eds.), Tasks in a Pedagogical Context: Integrating Theory and Practice. Clevedon, Avon:Multilingual Matters. 55-68. | | | |