



Faculdade de Letras
Oferta de Disciplinas para Graduação

Disciplina: Tópicos em Linguística Aplicada (Inglês)			Código
Ampliando o Conhecimento sobre a Relação entre Teoria e Prática no Ensino e Aprendizagem de Inglês			LET076
Professor	Ano	Semestre	
Laura Miccoli	2007	2º	
Pré-requisito: LET030 Inglês: Habilidades Integradas III			Semi presencial
Carga horária teórica	Carga horária prática	Total	Nº créditos
30 h	30 h	60 h	04
Ementa: Práticas de ensino e aprendizagem de inglês (língua estrangeira) reveladas nas pesquisas. Teorias de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras. Experiências documentadas de professores e estudantes. Desafios e possibilidades a partir dos resultados. Estudo de casos bem sucedidos. Pesquisas em salas de aula de língua inglesa em escolas regulares. Discussão de resultados.			
Conteúdo Programático (unidades e subunidades)			
I. Teorias de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras.			
II. A prática de ensino de Inglês como Língua Estrangeira na escola regular.			
a. Contexto Público			
b. Contexto Particular			
III. O encontro entre teoria e prática: experiências, evidências, desafios e possibilidades.			
a. Experiências de Professores			
b. Experiências de Estudantes			

LIVROS:

BREEN, Michael. *Learner Contributions to Language Learning: New Directions in Research, Applied Linguistics and Language Study*. Glenview: IL, Pearson Education. 2001. (encontra-se na biblioteca da FALE).

BENSON, Phil; NUNAN, David. *Learners' stories: difference and diversity in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

PRABHU, N.S. *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press, 1987. (livro que pode ser baixado da Internet no endereço:

http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance_articles/LoC_Second_language?cc=gb

ARTIGOS:

MICCOLI, L. Tapando buracos em um projeto de formação continuada à distância para professores de LE: avanços apesar da dura realidade. *Linguagem e Ensino*, 9, 1, 2006. p. 129-158.

_____. O desafio na prática docente em inglês: o compromisso com a mudança. *Conexão e Ciência*, 2, 2, 2005. p. 37-51.

_____. Collective and individual classroom experiences: a deeper view of EFL learning in a Brazilian university. *Revista Virtual da Linguagem*, 2, 2, ISBN 16788931, 1º junho 2004. <http://www.revelhp.cjb.net>

_____. English through drama for oral skills development. *ELT Journal*, 57, 2, 2003. p. 122-129.

_____. Individual classroom experiences: a sociocultural comparison for understanding EFL classroom learning. *Ilha do Desterro*, 41, 1, 2003. p. 61-91.

_____. A deeper view of EFL learning: students' collective classroom experiences. *Claritas*, 6, 3-4, 2000. p. 185-204.

_____. Learning English as a Foreign Language in Brasil: a joint investigation of learners' experiences in a university classroom. Tese de Doutorado. OISE, Universidade de Toronto, 1997. (encontra-se na biblioteca da FALE).