

EXAMES DE COMPROVAÇÃO DE CONHECIMENTOS

DISCIPLINA	CÓDIGO
Linguística Aplicada: ensino de habilidades orais	LET472

EMENTA

Teorias de ensino de produção e compreensão oral em inglês como língua estrangeira/adicional, incluindo ensino de pronúncia, e desenvolvimento de material didático. Breve história do ensino de produção e compreensão oral e introdução às abordagens atuais, incluindo abordagem de gêneros, perspectivas críticas para o ensino de línguas e letramentos acadêmicos.

Conteúdo programático:

O gênero entrevista – (Different interviewees purposes + reading about interviewing)
 Planejamento de aulas de expressão oral
 Elementos da fala e da habilidade de produção oral
 Elementos da audição e da habilidade de recepção oral
 Desenvolvimento de material e gerenciamento da sala de aula
 Avaliação da produção e recepção orais

Bibliografia básica:

FONTANA, A; FREY, J. H. (2000). **The interview**: From structured questions to negotiated text. In DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (Eds.), **Handbook of qualitative research** (2nd ed., pp. 645-672). Thousand Oaks, CA: Sage.

ZHAO, Jing (2018). *Lesson Planning for Teaching Speaking*. In: LIONTAS, John I. (Ed.). **The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching**. New Jersey: Wiley Blackwell, 2018. p. 1717-1724.

HARMER, J. Speaking. In: ____. **The practice of English Language Teaching**. 4. ed. England: Pearson Longman, 2007. cap. 20, p. 343-363.

HARMER, J. Language skills. In: ____. **The practice of English Language Teaching**. 4. ed. England: Pearson Longman, 2007. cap. 16, p. 275-278.

HARMER, J. How to teach English. England: Addison Wesley Longman Limited, 1998. cap. 9, p.87-96.

HARMER, J. Listening. In: HARMER, J. **The practice of English Language Teaching**. 4. ed. England: Pearson Longman, 2007. cap. 18, p. 303-322.

HARMER, J. (1998) **How to teach English**. England: Addison Wesley Longman Limited . cap. 10, p.97-110

KELLY, G. (2000) **How to teach pronunciation**. England: Pearson Education Limited. p.1-28.

HARMER, J. (2012) **Essential Teacher Knowledge**. England: Pearson Education Limited. p. 116-121.

SPRATT, M. et al. (2011) **The TKT Course**: modules 1, 2 and 3. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, p. 127-144.

EXAMES DE COMPROVAÇÃO DE CONHECIMENTOS

SANAVI, R.; MOHAMMADI, M. (2018). Listening Assessment. In: LIONTAS, John I. (Ed.). **The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching**. New Jersey: Wiley Blackwell. p. 5071-5077.

SPEZZINI, S. et al. (2018). Pronunciation Assessment. In: LIONTAS, John I. (Ed.). **The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching**. New Jersey: Wiley Blackwell. p. 5174-5180.

SHEETZ, D. et al. (2018) Speaking Assessment. In: LIONTAS, John I. (Ed.). **The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching**. New Jersey: Wiley Blackwell. p. 5215-5222.

Bibliografia complementar:

HARMER, J. (2007) Mistakes and feedback. In: _____. **The practice of English Language Teaching**. 4. ed. England: Pearson Longman. cap. 8, p. 137-152

NORTON, Lins. (2009) Why be a reflective practitioner? In: _____. **Action Research in Teaching & Learning**. 1. ed. London: Routledge. cap. 2, p. 21-35.

UNESCO (2015). **Practical Tips for teaching large classes**. France: UNESCO Bangkok Office, 2015. p. 5-40.

SCRIVENER, J. **Classroom Management Techniques**. 1. ed. Cambridge: Cambridge University Press. cap 2, p. 36-75.

PCN-BNCC

- <https://www.youtube.com/watch?v=hfD1mmnR7SE>
- <https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/11788/21843>

LEFFA, Vilson J. (2012) Ensino de línguas: passado, presente e futuro. **Revista de Estudos da Linguagem**, v. 20, p. 389-411 .